

*Cirkevná materská škola Panny Márie
Pomocnice*

Vinohradská 9, 920 01 Hlohovec



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

USILOVNÉ

CHROBÁČIKY



***Cirkevná materská škola Panny Márie
Pomocnice***

Vinohradská 9, 920 01 Hlohovec

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

USILOVNÉ

CHROBÁČIKY

Predkladateľ	Cirkevná materská škola Panny Márie Pomocnice Vinohradská 9, 920 01 Hlohovec E-mail: cmshlohovec@gmail.com 033/7300198, 0911 905 642, IČO: 36089443
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza, Arcibiskupský školský úrad, Jána Hollého 10, 917 66 Trnava

Názov ŠkVP	Usilovné chrobáčky
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka vzdelávania	3 roky
Forma vzdelávania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	cirkevná materská škola
Miesto a dátum vydania	Hlohovec, júl 2018
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27. 08. 2018
Dátum prerokovania v rade školy	20. 09. 2018
Platnosť dokumentu	01. 09. 2018
Titul, meno, priezvisko riaditeľa školy	Bc. Zuzana Jurčacková

Obsah

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy vzdelávania.....	4
2 Stupeň vzdelania.....	4
3 Vlastné zameranie materskej školy.....	5
4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
5 Učebné osnovy.....	7
6 Vyučovací jazyk.....	8
7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	8
8 Personálne zabezpečenie.....	9
9 Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	9
10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	10
11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	10
12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	11
13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	11

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej,
- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu, rozvíjať individuálne spôsobilosti dieťaťa
- rozvíjať schopnosti a zručnosti,
- utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie,
- pripraviť na život v spoločnosti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí,
- rozvíjať náboženské cítenie a dopĺňať výchovu v rodine,
- evanjelizovať a šíriť mariánsku úctu,
- individuálne rozvíjať a venovať individuálnu pozornosť deťom so ŠVVP, teda deťom handicapovaným, rovnako ako deťom nadaným,
- pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy,
- vytvárať rodinné spoločenstvo,
- získať prvotné základy digitálnych kompetencií,
- rozvíjať elementárne poznatky o prírode, podporovať bádateľský prístup detí, experimentovanie pri získavaní reálnych skúseností s predmetmi, javmi, situáciami.

2 Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a školskú spôsobilosť. Dieťa môže ukončiť predprimárne vzdelávanie aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, t.j. podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku, čiže ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva Cirkevná materská škola Panny Márie Pomocnice v Hlohovci na žiadosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia v zmysle zákona č.

245/2008Z.z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 16 ods. 2.

3 Vlastné zameranie materskej školy

Vlastné zameranie našej materskej školy vyplýva z podmienok materskej školy, zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. Na základe týchto podkladov, ktoré sú zamerané na prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a kooperáciu s bežným životom, zameranie zahŕňa:

- výchova vo svetle Evanjelia – vychovať dobrého, aktívneho a šťastného človeka s vlastnou identitou, s pravými duchovnými hodnotami, s hlbokým vnímaním a prežívaním skutočnosti,
- vštepovať princípy tvorivo-humanistickej výchovy, založené na rozvoji osobnosti dieťaťa vzhľadom na jeho individualitu v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- výchova k ľudským hodnotám – rozvíjať u detí nonkognitívne stránky osobnosti, najmä emocionálnu inteligenciu, ktorá je základom pre zdravé sociálne prostredie v našej spoločnosti,
- zohľadňovať potreby a záujmy dieťaťa, jeho aktuálneho vývinového stupňa a vnútorného potenciálu,
- vytvoriť prostredie podnecujúce aktivitu dieťaťa,
- vytvoriť bezpečné a zdravé učebné prostredie,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a podporovať sebahodnotenie detí,
- rozvíjať u detí základy emocionálnej stability človeka, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií brať do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku,
- efektívne využívať digitálne technológie, didaktické pomôcky, ktoré má MŠ k dispozícii, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí,
- digitálne technológie zahŕňať do všetkých oblastí v procese učenia detí,

- prostredníctvom prírodovedného vzdelávania objavovať zákonitosti prírody a života v nej vlastným pozorovaním, skúmaním, učiť deti klásť otázky, vedecky premýšľať, argumentovať a hľadať odpovede na otázky, ktoré vychádzajú z ich minulej a aktuálnej predstavy a skúsenosti s danou problematikou,
- podporovať proces poznávania prírodných reálií podnetnou prípravou prostredia pri skúmaní, bádaní, učení sa vlastnou aktivitou, s cieľom rozvíjať u detí pri aktivitách ochotu vzájomne spolupracovať,
- rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode a základy environmentálneho cítenia,
- rozvíjať základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, upevňovať u detí úctu k stvoreniu a k životu,
- pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť,
- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Hlohovci,
- vytvoriť stimulačný program pre deti s oneskoreným vývinom reči a venovať sa prevencii narušenia komunikačných schopností,
- pozornosť venovať využívaniu nových trendov v edukačnom procese,
- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí, rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, pozdvihnúť povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom viery, kultúry a umenia.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje celodennou, v prípade záujmu zákonných zástupcov s poldennou formou (päť hodín denne v dopoludňajšom čase), poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom v čase od 6:30 do 16:00 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska zriaďovateľa.

Dĺžka štúdia resp. dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa a od kapacitných podmienok školy, zvyčajne tri roky a viac (deti s OPŠD), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho program v našej materskej škole sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>

Východiská plánovania sú individuálne a orientačné pre učiteľky, odsúhlasené na pedagogickej rade 27.08.2018. Sú rozdelené do dvoch úrovní:

Účinnosť prvej úrovne je zameraná celoplošne pre celú materskú školu. Pri plánovaní učiteľky aplikujú učivo rozdelené do desiatich obsahových celkov – Obsahové celky /príloha 1/, kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami, ktoré sú interným materiálom materskej školy, kde každý mesiac je rozdelený do podtém. Týmto podtémam sa venujeme jeden, prípadne i viac týždňov podľa potreby.

Účinnosť druhej úrovne je zameraná na jednotlivé triedy. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny písomnou formou. Forma výchovno-vzdelávacieho plánu zahŕňa **školský rok, mesiac, týždeň, obsahový celok, podtéma, trieda, zdravotné cvičenie**. Obsahová stránka plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je plne v kompetencii každej učiteľky.

Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity sú rozvrhnuté do vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca, podľa odporúčania v Štátnom vzdelávacom programe, nasledovne: Jazyk a komunikácia 6x, Matematika a práca s informáciami 6x, Človek a príroda 4x, Človek a spoločnosť a Človek a svet práce 4x, Umenie a kultúra 6x, Zdravie a pohyb 4x, pričom učiteľky môžu, ale nemusia využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni, tak sa zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca úmerne skracuje. Počas roka učiteľky zaradia pri tvorbe plánov výchovno-vzdelávacej činnosti všetky výkonové štandardy.

Učebné osnovy sú doplnené internými výkonovými štandardmi z duchovnej oblasti /príloha 2/, ktoré sú zaradené jedenkrát v týždennom plánovaní podľa príslušných cirkevných sviatkov a osláv svätcov v liturgickom kalendári.

Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity sú oprávnené plánovať učiteľky konkrétnych tried podľa potreby a záujmu detí, s cieľom zopakovať známy obsah cez hry a hrové činnosti.

Pri plánovaní vzdelávacích aktivít rešpektujeme aktuálnu úroveň detského poznania, ich sociokultúrne prostredie, dodržiavame pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.) a zároveň vychádzame aj z reálnych možností školy a prostredia, v ktorom sa nachádza.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa počas školských prázdnin plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach podľa potreby a záujmu detí bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.

Materská škola začleňuje aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, kde učiteľky pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti úzko spolupracujú s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a uplatňujú individuálny vzdelávací program pre dané dieťa.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ak dieťa z rôznych dôvodov ukončí dochádzku do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľke MŠ písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na

žiadosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia v zmysle zákona č. 245/2008Z.z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 16 ods. 2 a dieťa ho získa počas slávnostnej rozlúčky s celou materskou školou, na ktorej sa zúčastňujú aj rodičia detí. Osvedčenie sa vydáva s dátumom 30. jún.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa nevydáva deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku.

8 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti, ktorú preukazujú v každodennej pedagogickej práci a aplikujú v nej inovatívne spôsoby výučby.

Zamestnanci školy	Počet	Kvalifikovaní/ nekvalifik.	Vzdelanie	Pracovné zaradenie
Pedagogickí	8	8 / 0	Vysokoškolské 5 Stredoškolské 3	Riaditeľka 1 Zástupkyňa 1 Triedne učiteľky 4 Učiteľky 2
Nepedagogickí	5	5 / 0	Vysokoškolské 1 Stredošk. s mat. 1 Stredošk. bez m. 3	Ekonomka 1 Kuchárka 1 Pomocná kuchárka 2 Školníčka 1
Externí	1	1 / 0	Vysokoškolské 1	Technik BOZP a OPP

9 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Cirkevná materská škola je umiestnená v účelovej budove bývalých jaslí, prispôbenej potrebám detí predškolského veku. Budova je zložená z 3 pavilónov:

I. pavilón - hospodárska časť materskej školy – vstupná chodba, kuchyňa, sklad potravín, sklad pomôcok, sklad čistiacich potrieb, sklad hospodárskeho náradia a náčinia, hygienické zariadenie pre ŠJ, šatňa pre kuchárky, spojovacia chodba

- **pedagogická časť** – vstupná chodba, šatňa detí, sociálne zariadenia detí, sociálne zariadenie pedagógov, 1 trieda a 1 spálňa detí

II. pavilón – vstupná chodba, šatňa detí, sociálne zariadenia pre deti a dospelých, výlevka, 2 triedy. V popoludňajších hodinách sa v tomto pavilóne rozkladajú lôžka pre deti s celodenným pobytom.

III. pavilón – vstupná chodba, šatňa pedagógov, riaditeľňa, kancelária ekonómky, šatňa detí, sociálne zariadenia pre deti a dospelých, 1 trieda, 1 spálňa, sklad pomôcok.

Pavilóny sú prepojené spojovacou chodbou. Každý pavilón má samostatný vchod zo spoločného dvora. Za budovou sa nachádza školská záhrada vymedzená plotom.

V každej triede je k dispozícii interaktívna tabuľa, počítač a vlastné pomôcky na výchovno-vzdelávacie aktivity. Okrem základných pomôcok sú k dispozícii spotrebné pomôcky, ktoré sú spoločné, priebežne sa používajú a dopĺňajú podľa potreby. Deti i pedagógovia majú k dispozícii knižnicu. V rámci projektu sme zriadili plne vybavené dopravné ihrisko.

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v školskom a prevádzkovom poriadku materskej školy.

11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí predpokladá prehľad o napredovaní konkrétneho dieťaťa vo všetkých oblastiach rozvoja osobnostných kompetencií. Ide o priebežné monitorovanie každého dieťaťa osobne a následné hodnotenie (v kompetencii triedneho pedagóga), ktoré vrcholí pedagogickou diagnostikou vedenú v písomných záznamoch formálne zachytenou na predpísanom tlačive. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná aj výstupná diagnostika, v ktorej sa zaznamenáva úroveň schopností detí. Učiteľky pri kontrole detí vychádzajú z profilu absolventa.

- Formatívne – podpora efektívneho učenia žiakov, žiakom je poskytnutá užitočná spätná väzba, zamerané na odhalenie nedostatkov a na zlepšenie budúcich výkonov.

- Sumatívne /finálne/ – rozhodovanie o dosiahnutej úrovni znalostí v požadovanom časovom období.
- Autoevalvácia – zámerný, plánovaný, vnútorne oceňovaný a osobnostne zvýraznený proces hodnotenia rôznych pedagogických javov a procesov. Autoevalváciou zisťuje materská škola úroveň výchovy a vzdelávania a poukazuje na oblasti, ktoré je potrebné zlepšovať, predstavuje základný prvok efektívneho plánovania rozvoja.
- Pri evaluácii vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.
- Interné hodnotenie – realizuje ho učiteľ v danej triede.
- Neformálne hodnotenie- uskutočňuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.
- Diagnostické hodnotenie –zameriava sa na odhalenie problémov detí a môže viesť ku stanoveniu zvláštnych vzdelávacích potrieb.

12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v Pláne vnútornej kontroly.

13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

- Charakteristika obsahových celkov, ich význam v obsahu vzdelávania a výchovy.

Obsahové celky k učebným osnovám Cirkevnej materskej školy Panny Márie Pomocnice v Hlohovci, Vinohradská 9 sú určené ročnými obdobiami:

Usilovné chrobáčky objavujú čaro ročných období a tajomstvá života. Cieľavedomým edukačným procesom sa u detí systematicky rozvíjajú kľúčové kompetencie, pričom sa využívajú všetky formy činností. Každá zo štyroch tried sa navyše zameriava na využívanie a rozvoj špecializovaných zručností:

1. trieda **LIENKY** (deti 3- 4 ročné)

Spoznávajú svet a jeho krásy, osvojujú si základné zručnosti a poznatky.

2. trieda **CVRČKOVIA** (deti 4 – 5 ročné)

Objavujú zákonitosti prírody a života predovšetkým formou hudobno-pohybových a literárno-dramatických činností.

3. trieda **VČIELKY I a II** (deti 5 – 6 ročné)

V edukačnom procese využívajú predovšetkým výtvarné a literárno-dramatické činnosti.

o **JESEŇ: „otvára bránu rozprávkového sveta farieb.“**

V septembri sa otvárajú brány všetkých škôl. Po dlhom období letných prázdnin sa deti tešia na kamarátov, na hračky, na spoločné činnosti, na rozhovory, na pátranie po nových skúsenostiach, zážitkoch, informáciách. Pre novoprijaté deti to vo väčšine prípadov však znamená prvé odpútanie sa od matky, od dovtedy známeho prostredia rodiny. Prvá socializácia dieťaťa je veľmi náročné obdobie v živote samotného dieťaťa a preto pristupujeme k jeho adaptácii na prostredie školy veľmi citlivo a vnímavo. Dieťa je prijímané nanajvýš pozitívne, rešpektujeme jeho individualitu, prejavy správania a konania. V preprimárnej edukácii naplníme individuálne potreby a záujmy každého dieťaťa. V tomto

období si plánujeme najmä ciele dotýkajúce sa života dieťaťa v skupine rovesníkov, životných hodnôt, ktoré deťom spolužitie v škole ponúka.

Obdobie jesene so sebou prináša aj regionálne tradície v našom meste. S oberačkovým obdobím prichádza Vinobranie – tradičné oslavy, ktorými žije nie len naše mesto. Aby deti nevnímali Vinobranie len ako možnosť tešiť sa z tradičných jásd na kolotočoch a podobných atrakciách, využívame možnosť prostredníctvom preprimárneho vzdelávania umožniť deťom primeraným spôsobom spoznať regionálne tradície a ich význam pre kultúru.

Jesenný zber úrody je pre našu školu výnimočný spoločnými akciami rodičov a detí – tekvicovou a orechovou párty – jedinečnými možnosťami vzájomného prepojenia školy a rodiny.

Neskorá jeseň je zaujímavá zmenami v prírode, ktoré spôsobuje ochladzujúce sa ovzdušie. Je výnimočná svojou farebnosťou, neobyčajnými kúzľami počasia.

- **ZIMA: „vpúšťa zimu do sveta.“**

November je vhodný svojimi prírodnými podmienkami k nadobúdaniu základných poznatkov o neživej prírode, počasi ap. Ponúka deťom možnosť vedeckého experimentovania na primeranej úrovni. Umožňuje poznávať možnosti ochrany zdravia pred škodlivými vplyvmi nepriaznivého počasia.

S nástupom decembra prichádzajú tradičné zimné sviatky so svojim jedinečným čarom. Nie je podstatou popisovať význam tradícií spojených so sviatkami Svätého Mikuláša, obdobím adventu, obdobím Vianoc a najmä Štedrým dňom, s nástupom Nového roka. Deti prirodzene vnímajú tieto sviatky ako kúzelné, čarovné, tajomné.

Po decembrových sviatočných udalostiach sa deti dozvedajú o tajomstvách vianočných sviatkov, o živote zvierat, vtákov a ostatných živočíchov v zimnom období.

Obdobie fašiangov, ale i následného pôstneho obdobia prináša opäť do života deti dôležitosť a hodnoty vzájomného spolužitia v škole, v rodine, radosť z obdarovania svojich blízkych.

o **JAR: „rozvoniava a otvára pozemské tajomstvá.“**

Každé ročné obdobie je jedinečné. Jar je svojim spôsobom prebúdzania sa prírody jedinečná na spoznávanie živej prírody – fauny i flóry. Zaradovaním vhodných tém prebúdame v deťoch aj zmyslové vnímanie – jarné vône, farby, zvuky, tvary...

Veľkonočné tradície ovplyvňujú aj život detí. V škole tieto sviatky využívame najmä k rozvíjaniu estetických a umeleckých predpokladov u detí – tvorbou výtvarných dekoračných produktov.

o **LETO: „teplým lúčom slniečka vpúšťa do srdiečok radosť a lásku.“**

Lúče slniečka sú čoraz teplejšie a nám pripomínajú koniec školského roka, a s ním spojené tradície – medzinárodný deň detí, koncoročný školský výlet, rozlúčka so školou.

- **Rozvíjajúce ciele obsahových celkov.**

„Jeseň otvára bránu rozprávkového sveta farieb.“

1. Spoločenské ciele:

- a. formovať morálne poznanie detí (celkové poznanie sociálnych vzťahov, interakcií, hodnôt v triede),
- b. vytvárať vlastný hodnotový systém – individuálnu morálku jedinca,
- c. formovať hodnotiace myslenie.

2. Ciele školy:

- a. adaptovať sa, prípadne integrovať sa na prostredie školy,
- b. spoločne vytvoriť pravidlá úspešného spolužitia v kolektíve detí,
- c. oboznámiť sa s kultúrnymi tradíciami.

3. Špecifické ciele: výchovno-vzdelávacie:

- tvoriť kritériá hodnotenia:
 - kognitívne (správnosť, nesprávnosť riešenia úlohy),
 - estetické (vyjadrenie krásy, vkusovej orientácie),

- etické (rozlíšenie dobra a zla),
- vybrať zo všetkých podnetov to, čo je dôležité,
- rozvíjať hovorovú kompetenciu – presným, jasným a spoločensky uznávaným spôsobom vyjadrovať význam,
- formovať schopnosť sebarozvíjania prostredníctvom motivácie:
 - činnosťou (individualizácia úloh, požiadaviek, nárokov – mierne nad schopnosti dieťaťa),
 - hodnotením (odmena, pochvala – ihneď po výkone – objektívne, spravodlivé), s podmienkou individuálneho vzťahového rámca (porovnávanie výkonov v čase),
- prostredníctvom citovej výchovy rozvíjať empatiu, kongruenciu (úprimnosť, otvorenosť), akceptáciu, humanistické hodnotenie (správania, výtvorov, produktov, vecí mimo detí).

„Zima vpúšťa zimu do sveta.“

1. Spoločenské ciele:
 - a. formovať hodnotový systém morálky,
 - b. formovať hodnoty
2. Ciele školy:
 - a. formovať identitu, autonómiu, kompetencie a zodpovednosť,
 - b. rozvíjať kognitívne a nonkognitívne funkcie prostredníctvom činností,
 - c. formovať základy používania fantázie, obrazotvornosti, imaginácie.
3. Špecifické ciele: výchovno-vzdelávacie:
 - rozvíjať fluenciu: čo najviac nápadov na riešenie,
 - rozvíjať flexibilitu: čo najrozmanitejšie nápady na riešenie,
 - prepojiť obsah jednej zmyslovej oblasti s obsahmi inej zmyslovej oblasti,
 - schopnosť uchovávať v pamäti,
 - rozvíjať kompetenciu k súvislému rečovému prejavu,
 - rozvíjať sociálno-rečovú kompetenciu – hovoriť spôsobom primeraným statusom a chápací oslovovanej osoby, v súlade s normami a zvykmi.

„Jar otvára pozemské tajomstvá.“

1. Spoločenské ciele:
 - a. rozvíjať tvorivé myslenie.
2. Ciele školy:
 - a. formovať základy divergentného myslenia,
 - b. rozvíjať kognitívne a nonkognitívne funkcie prostredníctvom činností,
 - c. sledovať vyrovnaný a optimálny vývin základných schopností.
3. Špecifické ciele: výchovno-vzdelávacie:
 - utvárať priestor pre nachádzanie vlastných riešení,
 - rozvíjať originalitu: jedinečné, zriedkavé nápady na riešenie,
 - rozvíjať fantáziu: vedieť si predstaviť veci, udalosti v nových, neobvyklých súvislostiach, asociácie, imaginácie – slovné, obrazové, pohybové, symbolické,
 - orientovať sa vo vlastnom tele, pravoľavá orientácia, orientácia v priestore,
 - schopnosť chápať časovú následnosť a dodržiavať sled činností.
 - všímať si okolité prostredie – vstup pre myslenie a cítenie,
 - vnímať celostne – mysl'ou i srdcom,
 - vnímať neusporiadanosť – podnetnosť asociácií myslenia.
 -

„Letný lúčik slniečka vpúšťa do srdiečok radosť a lásku.“

1. Spoločenské ciele:
 - a. rozvíjať sociálnu kontrolu a hodnotovú orientáciu,
 - b. utvárať životné hodnoty ovplyvňované sociálnymi faktormi.
2. Ciele školy:
 - a. formovať schopnosť vnímať vlastné myslenie,
 - b. formovať schopnosť socializácie a komunikácie
 - c. porozumieť vlastným spôsobom myslenia
3. Špecifické ciele: výchovno-vzdelávacie:
 - tvoriť kritériá hodnotenia:
 - kognitívne (správnosť, nesprávnosť riešenia úlohy),
 - estetické (vyjadrenie krásy, vkusovej orientácie),

- etické (rozlíšenie dobra a zla),
 - podnecovať a povzbudzovať aktívny rečový prejav,
 - formovať strategickú kompetenciu rečového prejavu – používať výrazové prostriedky jazyka (metafory, prirovnania, intonáciu, výšku hlasu ap.),
 - formovať analytickú kompetenciu rečového prejavu – vnútorná reč potrebná pre úspešné myslenie,
 - prostredníctvom citovej výchovy rozvíjať empatiu, kongruenciu (úprimnosť, otvorenosť), akceptáciu, humanistické hodnotenie (správania, výtvorov, produktov, vecí mimo detí).
-
- **Metódy a formy preprimárneho vzdelávania – stratégie preprimárneho vzdelávania.**

Úlohou učiteľa je vytvorenie sociomorálnej atmosféry, kde sa deti podieľajú na vytváraní pravidiel, riešia konflikty, demokraticky rozhodujú, vyjadrujú sa k rôznym problémom a rozvíjajú si morálne uvažovanie.

Metódy (princípy správania sa učiteľa):

1. *riešenie konfliktov*:

- a. zodpovednosť za bezpečnosť detí,
- b. neverbálne metódy na uspokojovanie detí (objatie, pohladenie, úsmev...)
- c. akceptovať všetky pocity detí a ich vnímanie konfliktu,
- d. pomôcť deťom verbalizovať svoje pocity, želania, počúvať sa navzájom,
- e. objasniť a načrtnúť problém,
- f. dať deťom príležitosť navrhnúť riešenia,
- g. ak deti nemajú návrhy, ponúknuť vlastné riešenia,
- h. zdôrazniť význam vzájomnej dohody, možnosť odmietnuť navrhované riešenia,
- i. učiť nestrannému postupu pri urovnávaní rozporov,
- j. pomôcť deťom znovu napraviť vzťah, nenútiť ich k neúprimnosti,
- k. povzbudzovať deti k samostatnosti pri riešení konfliktov;

2. *tvorba pravidiel*:

- a. vychádza z konkrétnych situácií v triede,
- b. pravidlo je riešením daného problému,
- c. tvorba deťmi, učiteľ je zapisovateľom, sprostredkovateľom pravidla na viditeľnom mieste v triede,
- d. má význam pre deti, nie pre učiteľa;

3. *hlasovanie*:
 - a. proces sebaregulácie;
4. *morálne diskusie*:
 - a. rozoberanie konkrétneho problému,
 - b. učiteľ – koordinuje diskusiu;
5. *morálna dilema*:
 - a. podporovanie morálneho usudzovania s cieľom naučiť deti rozprávať protichodné názory:
 - o realistické,
 - o hypotetické,
 - b. deti hovoria, čo cítia;
6. *hranie rolí*:
 - a. znázorňovanie prevzatej roly z rozprávky...,
 - b. stotožňovanie sa s rolou a jej emocionálnym prežívaním,
 - c. verbálne stotožňovanie sa s rolou.

Formy

1. *hry, edukačné aktivity*:
 - a. zaraďovaná v rámci denného usporiadania činností,
 - b. denne 2 – 3 krát,
 - c. časový interval je priamo závislý od dĺžky pozornosti dieťaťa a jeho individuálnych potrieb,
 - o spontánne – deťmi riadené hrové činnosti,
 - o priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti – učiteľom plánované,
 - o nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti – učiteľom plánované.
2. *pohybové a relaxačné cvičenia*:
 - a. zdravotné cviky,
 - b. relaxačné a oddechové cvičenia,
 - c. akrobatické cvičenia, beh, chôdza, skok, hádzanie, hudobno-pohybové aktivity
3. *pobyt vonku*:
 - a. pohybové aktivity,
 - b. vychádzky,
 - c. edukačné aktivity,
 - d. výlety,

e. exkurzie,

4. odpočinok:

- a. v závislosti od potrieb detí
- b. minimálne 30 minút denne v odpoľudňajšom čase,
- c. formou ležania na postieľkach, lehátkach
- d. formou relaxačných činností

5. činnosti zabezpečujúce životosprávu:

- a. pevne stanovený čas podávania jedál v trojhodinových intervaloch,
- b. desiata, obed, olovrant,
- c. doplnkový pitný režim podľa individuálnych potrieb detí

- **Hodnotenie obsahového celku**- systematické hodnotenie úrovne zvládnutia obsahového celku

<p style="text-align: center;">JESEŇ</p> <p>SEPTEMBER: VITAJTE V MÁRIINEJ ŠKOLIČKE</p> <p>MAMIČKA MÁRIA MÁ SVIATOK SVATÝ MICHAL ARCHANJEL</p> <p>OKTÓBER: JESEŇ PANI BOHATÁ – FARBÍ LISTY DO ZLATA</p> <p>MÁRIA – MATKA BOŽIA</p> <p>NOVEMBER: PANI JESEŇ KRAEUJE</p> <p>MOJE MALÉ SVETIELKO</p>	<p style="text-align: center;">ZIMA</p> <p>DECEMBER: SVIATKY ZIMY</p> <p>SVÄTÁ RODINA</p> <p>JANUÁR ZEM TÍŠKO SPÍ NECH JU NIK NEVZBUDÍ</p> <p>PUTUJEME ZA JEŽIŠKOM</p> <p>FEBRUÁR ZIMNA OLYMPIÁDA</p> <p>FAŠIANGY , TURCE</p>
<p style="text-align: center;">JAR</p> <p>MAREC: MOJA KAMARÁTKA KNIHA - „Marec mesiac kníh”</p> <p>KRÍŽ JE ZNAKOM SPÁSY</p> <p>APRÍL: MESIAC LESOV A ŽIVOT V NICH</p> <p>JEŽIŠ ŽIJE</p> <p>MÁJ: ZAVÍTAL K NÁM MÁJ</p> <p>MÁJ - MESIAC PANNY MÁRIE</p>	<p style="text-align: center;">LETO</p> <p>JÚN: LETO UŽ PRICHÁDZA</p> <p>VŠETCI SME JEDNA RODINA</p> <p>JÚL A AUGUST: hry a hrové činnosti</p>

SEPTEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: **VITAJTE V MÁRIINEJ ŠKOLIČKE**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Zadaptovať sa a prisposobiť sa prostrediu materskej školy, práci a vzájomným vzťahom v detskom kolektíve.
- Orientovať sa v materskej škole i v okolí MŠ.
- Osvojiť si základy bezpečnosti v MŠ pri všetkých činnostiach a organizačných formách
- Spoznávať dominanty mesta Hlohovec a rozvíjať kultúrno historické tradície.

OBSAHOVÝ CELOK: **MAMIČKA MÁRIA MÁ SVIATOK
SVÄTÝ MICHAL ARCHANJEL**

- Rozvíjať a prehľbovať mariánsku úctu slávením sviatku narodenia Panny Márie (narodeniny) tj. 8.9. a sviatku Sedembolestnej Panny – patrónky Slovenska (meniny Panny Márie) tj. 15. 9.
- Osvojiť si modlitbu k anjelovi strážnemu
- Oboznámiť sa s príbehom O stvorení sveta.
- Spoznať sv.Michala ako patróna a ochrancu mesta Hlohovec

1.týždeň: **STRETNUTIE PO PRÁZDNINÁCH**

POĎAKOVANIE ZA OCHRANU POČAS PRÁZDNIN

2.týždeň: **VITAJTE V MÁRIINEJ ŠKOLIČKE**

MAMIČKA MÁRIA MÁ SVIATOK

3.týždeň: **SPOZNÁVAME HLOHOVEC**

**MAMIČKA MÁRIA MÁ SVIATOK
BOH OTEC STVORIL SVET**

4.týždeň: **JARMOK V HLOHOVCI**

**BOH NÁM DÁVA ANJELA
SVATÝ MICHAL ARCHANJEL**

OKTÓBER

OBSAHOVÝ CELOK: **JESEŇ PANI BOHATÁ – FARBÍ LISTY DO ZLATA**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Vštepovať deťom lásku a úctu k prírode, rozvíjať v deťoch základy enviromentálneho cítenia
- Rozvíjať citlivé vnímanie zmien počasia a typických znakov jesene
- Spoznávať svoje telo, budovať si kladný vzťah k zdraviu a základy prevencie pred chocrobami
- Budovať v deťoch úctu k starším
- Spoznávať a rozlišovať zvieratá, ktoré prezimujú, sťahujú sa do teplých krajín, hybernanty ...

OBSAHOVÝ CELOK: **MÁRIA – MATKA BOŽIA**

SVATÍ - NAŠE VZORY

- Spoznávať Pannu Máriu ako Matku Božiu
- Osvojiť si mdlitbu svätého ruženca
- Spoznať sv.Frančiška ako priateľa a ochrancu všetkého živého
- Spoznávať našich svätých a vnímať ich ako naše vzory

1.týždeň: **JESENNÁ PRÍRODA**

RUŽENCOVÁ PANNA MÁRIA

2.týždeň: **ĽUDSKÉ TELO A STAROSTLIVOSŤ O NAŠE ZDRAVIE**

FRANTIŠEK JE NÁŠ VEĽKÝ KAMARÁ

3.týždeň: **NAŠI MILÍ STARKÍ**

SV. TERÉZIA, SV. LUKÁŠ, EVANJELISTA

4.týždeň: **ZVIERATKÁ**

TAJOMSTVÁ SV. RUŽENCA

NOVEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: **PANI JESEŇ KRAĽUJE**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Vnímať zmeny v prírode, v počasí počas neskorej jesene.
- Citlivo vnímať temtické básne, príbehy, zapamätať si krátku báseň, či vedieť porozprávať obsah.
- Prejavovať lásku a úctu k ľuďom. Zaujímať sa o prácu svojich rodičov.
- Vážiť si prácu a výsledky práce rodičov a ľudí, aktívne sa zapájať pri pomocných prácach v záhrade MŠ.

OBSAHOVÝ CELOK: **MOJE MALÉ SVETIELKO**

- Modlitbou sa utiekať k svätým a tým sláviť sviatok všetkých svätých a spomienku na verných zosnulých.
- V oktáve za zomrelých si spomenúť na našich zosnulých a prejaviť im lásku zapálením sviece na miestnom cintoríne.
- Zoznamovať sa s arcidiecéznou mariánskou úctou k trnavskej Panne Márii.
- Pokračovať v spoznávaní našich svätých a vnímať ich ako naše vzory.

1.týždeň: **SEPTEMBER, OKTÓBER, NOVEMBER, ZO ZÁHRADY VŠETKOBER**

MOJE MALÉ SVETIELKO - Spomienka na všetkých, verných zosnulých

2.týždeň: **PANI JESEŇ KRAĽUJE**

MARTIN NA BIELOM KONI- Sv. Martin z Tours

3.týždeň: **ĽUDIA A ICH PRÁCA**

SVATÍ – NAŠE VZORY

4.týždeň: **PRÁCA MOJICH RODIČOV**

OBETOVANIE PANNY MÁRIE

DECEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: **SVIATKY ZIMY**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Oboznámiť sa so sviatkami zimy a s ich slávením
- Získať povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí
- Utvoriť si základy osobnej integrity, prosocionálneho cítenia, správania a harmonického spolunažívania s deťmi i s dospelými
- Naučiť sa kto tvorí rodinu – základnú bunku našej spoločnosti, lebo Vianoce sú sviatky rodiny.

OBSAHOVÝ CELOK: **SVÄTÁ RODINA**

- Intenzívne prežívať adventné obdobie
- Oboznámiť sa s príbehom Svätého Mikuláša
- Postupne sa oboznamovať s príchodom Ježiša Krista na našu Zem.
- Vedieť rozdávať lásku a radosť ľuďom vo svojom okolí
- Prejaviť radosť z Ježiškovho narodenia koledami a básňami

1.týždeň: **MIKULÁŠ V MŠ**

SV. MIKULÁŠ - biskup

2.týždeň: **MOJA RODINA**

NEPOŠKVRNENÉ POČATIE

3.týždeň: **KÚZELNÝ ZVONČEK**

ŠTEDRÝ DEŇ- VIANOCE

4.týždeň: **VOŇA VIANOC**

NARODIL SA SPASITEĽ

JANUÁR

OBSAHOVÝ CELOK: **ZEM TÍŠKO SPÍ, NECH JU NIK NEVZBUDÍ**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Prostredníctvom zážitkového učenia, naučiť sa čo sú to ročné obdobia
- Vštepovať deťom lásku a úctu k prírode, rozvíjať v deťoch základy enviromentálneho cítenia
- Rozvíjať citlivé vnímanie zmien počasia a typických znakov zimy
- Hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím v jeho okolí
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec
- Oboznámiť sa s prospešnosťou športovania pre svoje telo a zdravie človeka ...
- Spoznať rôzne druhy športov v tomto ročnom období

OBSAHOVÝ CELOK: **PUTUJEME ZA JEŽISKOM**

- Prejaviť radosť z Ježiškovo narodenia
- Spoznávať život svätej rodiny a detstvo pána Ježiša.
- Vyjadriť rôznymi spôsobmi svoje vnútorné prežívanie Vianoc (verbálne, neverbálne, umelecky, technicky ...)
- Oboznámiť sa s tajomstvom zázračnej hviezdy
- Modliť sa za bábätká i tie nenarodené.
- Spoznať zmysel Svätého krstu.

1.týždeň: **V KRÁĽOVSTVE PANI ZIMY**

JEŽIŠKO MALIČKÝ, ČOŽE TI DÁME ...

2.týždeň: **ZIMNÉ ŠPORTY**

KRST PÁNA JEŽIŠA

3.týždeň: **ZVIERATÁ V ZIME**

ŽIVOT SVÄTEJ RODINY

4.týždeň: **BIELA PANI ZIMA**

SV. JÁN BOSCO, kňaz

FEBRUÁR

OBSAHOVÝ CELOK: ZIMA, ZIMA DETIČKY – OZIABAJÚ RUČIČKY

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Vnímať zmeny v prírode, v počasí počas zimy.
- Rozvíjať detskú fantáziu, obrazotvornosť a tvorivosť.
- Prehlbovať povedomie detí o kultúrnych tradíciách.
- Zoznámiť sa s hudobnými nástrojmi, ktoré k fašiangom neodmysliteľne patria, rozoznávať a porovnávať ich zvuk, tvar, možnosti využitia
- Deti sa oboznámia i s časovými vzťahmi.
- Oboznamovať sa so zimnými športmi

OBSAHOVÝ CELOK: FAŠIANGY - TURÍCE

- Spoznávať posvätnú moc hromníc
- V kresťanskej radosi prežívať fašiangy
- Budovať v deťoch úctu a lásku k Bohu i k všetkým ľuďom
- Oboznámiť deti o význame pôstneho obdobia a o skončení zábav a plesov

1.týždeň: ZIMNÁ OLYMPIÁDA

HROMNICE

2.týždeň: KARNEVALOVÉ ŠANTENIE

FAŠIANGY

3.týždeň: HUDOBNÉ NÁSTROJE

JEŽIŠ DOBRÝ PASTIER

4.týždeň: ČAROVNÁ PRÍRODA

NÁSTUP PÔSTNEHO OBDOBIA POPOLCOVOU STREDOU

MAREC

OBSAHOVÝ CELOK: **MOJA KAMARÁTKA KNIHA- „Marec mesiac kníh”**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- rozvoj schopností a zručností, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu
- so záujmom prezerat' umelecko-náučnú literatúru /detské časopisy, detské encyklopédie s rôznym tematickým zameraním /a postupne sa v nich spoľahlivo orientovat'
- hľadat' a objavovat' v týchto knihách –časopisoch poučenie a inšpiráciu k ďalšiemu rozširovaniu svojho vedomostného obzoru
- preukázat' sústredenost' pri počúvaní básne, príbehu, ktorá/ý vyjadruje pozitívne citové vzťahy /napr. k prírode, zvieratám, ku hračke,.../
- privádzat' deti k vedomiu, že ovocie a zelenina sú súčasťou zdravého stravovania
- osvojovanie elementárnych poznatkov o prostredí, ktoré je deťom neznáme. Zmysluplne a zaujímavo im vysvetliť tajomstvá vesmíru.

OBSAHOVÝ CELOK: **KRÍŽ JE ZNAKOM SPÁSY**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- zoznamovat' sa so sv. Jozefom, vysvetliť kto je sv. Jozef a spoznať ho na rôznych zobrazeniach
- v príbehu „Ježiš – dobrý pastier“sa deti oboznamujú so životom na salaši a s úžitkom oviec, deti spoznávajú spôsoby starostlivosti pastiera o ovce-dojenie, strihanie, pasenie....
- priblížiť symbol poslednej večere- uvedomiť si prítomnosť sviatostného Pána Ježiša medzi nami
- aktívne prežívať pôstne obdobie skutkami lásky k blížnemu

1.týždeň: **Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY**

JEŽIŠ AKO DIEŤA POČÚVA JOZEFA A MÁRIU

2.týždeň: **MALÍ OCHRANÁRI STROMOV /v súvislosti so šetrením papiera/**

POSLEDNÁ VEČERA SO SPASITEĽOM

3.týždeň: **ZDRAVO JEME – „Škôlkarska kuchárska kniha”**

SV. JOZEF- ženích Panny Márie

4.týždeň: **VESMÍR OČAMI DETÍ- „Putovanie po mliečnej dráhe”**

ZVESTOVANIE PÁNA

APRÍL

OBSAHOVÝ CELOK: **MESIAC LESOV A ŽIVOT V NICH**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Vytvárať aktívne ochranárske postoje voči prírode a bezprostrednému životnému prostrediu
- Radostne vnímať jarnú prírodu
- Rozvoj kapacit. vnímania konštantných rytmov prírody Veľkonočných sviatkov, ľudové tradície a zvyky
- praktickým uplatňovaním pravidiel a zásad cestnej premávky sa u detí bude rozvíjať podvedomie cestnej bezpečnosti a tým znižovať riziko dopravných nehôd spôsobených deťmi.

OBSAHOVÝ CELOK: **JEŽIŠ ŽIJE**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Na základe konkrétneho príbehu „Zázračný rybolov“ deti získavajú vedomosti o prírode a zvieratách.
- Vnímať všetko okolo seba ako Boží dar- viesť deti k úcte voči Bohu a všetkému stvorenému
- Vnímať tajomstvo vecí a činností v analógii s tajomstvom stvorenia (napr. Ježiš vstal z mŕtvych, tak ako vyrastie kvietok zo zeme, do ktorej zasadili semenko....).
- Zdvôvodniť prítomnosť anjela strážneho v živote človeka, kde prostredníctvom anjelov nám Boh ukazuje cestu

1.týždeň: **UPROSTRED ROZPRÁVKOVÉHO LESA- Zvieratká a ich mláďatká**

ZÁZRAČNÝ RYBOLOV

2.týždeň: **JARNÉ KVIETKY- MOJE LÚČNE A ZÁHRADNÉ KAMARÁTKY**

BOŽÍ DUCH OČISŤUJE NAŠE SRDCE

3.týždeň: **ŤUKI, ŤUKI, ŤUKALO – Veľká noc**

VZKRIESENIE JEŽIŠA

4.týždeň: **DETI POZOR, ČERVENÁ**

ANJEL STRÁŽCA

MÁJ

OBSAHOVÝ CELOK: ZAVÍTAL K NÁM MÁJ

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- podpora a rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov v rodine, utvárať elementárne poznatky o narodení dieťaťa
- posilnenie a podpora emocionálneho prežívania a prosociálne správanie k ostatným ľuďom
- utvárať vedomie o hlavnom meste republiky, osvojovať si rôzne spôsoby oboznamovania sa so širším spoločenským prostredím a utvárať si k nemu pozitívny vzťah.

OBSAHOVÝ CELOK: MÁJ- MESIAC PANNY MÁRIE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- v príbehu: „Očakávanie dieťaťa“ si deti osvojujú elementárne poznatky o narodení dieťaťa
- priblížiť deťom rodinu, spoločenstvo bezpečia, lásky- „Svätá rodina“
- Budovať úctu k Panne Márii
- uvedomiť si hodnotu zdravia
- vnímať potrebu dôvery a formovať návyk vd'ačnosti.

1.týždeň: AKO SOM PRIŠIEL NA SVET

OČAKÁVANIE DIEŤAŤA

2.týždeň: ÚSMEV MOJEJ MAMIČKY

MODLITBA ZA MAMIČKU

3.týždeň: MALÍ ZÁCHRANÁRI

BOH UZDRAVUJE

4.týždeň: SLOVENSKO- MOJA VLAST'

JEŽIŠ NÁM POSIELA DUCHA SVATÉHO

JÚN

OBSAHOVÝ CELOK: **LETO UŽ PRICHÁDZA**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Upevniť si nadobudnuté poznatky, vedomosti, zručnosti
- Vnímať zmeny v prírode súčisajúce so zmenou ročného obdobia
- Vytvárať aktívne ochranárske postoje voči prírode a bezprostrednému životnému prostrediu
- Dôstojne sa rozlúčiť s predškólákmi

OBSAHOVÝ CELOK: **VŠETCI SME JEDNA RODINA**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

- Vážiť si dar života, dar priateľstva
- Prehlbovať pocit spolupatričnosti ku kolektívu
- Vnímať všetko okolo seba ako Boží dar
- Zoznamovať sa s významnými cirkevnými sviatkami v mesiaci

1.týždeň: **MEDZINÁRODNÝ DEŇ DETÍ**
DAR PRIATELSTVA

2.týždeň: **LETO JE TU**
NAJSVATEJŠIE SRDCE JEŽIŠOVO,
NEPOŠKVRNENÉ SRDCE PANNY MÁRIE

3.týždeň: **MALÝ OCHRANÁR**
DAR PRÍRODY

4.týždeň: **ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI**
SV.PETER A PAVOL

